

Костин И. А.

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И
ВЗРОСЛЫХ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

В Институте коррекционной педагогики накоплен многолетний обширный опыт наблюдения и психологического сопровождения подростков, молодых людей, взрослых с расстройствами аутистического спектра (РАС). Этот опыт позволяет сделать уверенный вывод о том, что для большинства выросших людей с РАС, так же как и для аутичных детей, желательно *психокоррекционное сопровождение и включение их в развивающую, мобилизующую среду*. Многие аутичные люди, не включенные в подобную среду, склонны к снижению активности, возвращению к привычным аутостимуляторным впечатлениям, отказу от решения более сложных жизненных задач. Кроме того, есть ряд устойчивых когнитивных, эмоционально-личностных, коммуникативных особенностей, которые сохраняются, как правило, у аутичных людей пожизненно и значительно снижают их адаптированность и самостоятельность (даже при отчётливой положительной динамике в целом). К таким особенностям относятся, в частности, следующие.

В области социального взаимодействия – склонность выстраивать контакт на основе прежде всего своих интересов и тем (чаще всего узких и стереотипных), недостаточный учёт обратной связи от партнёра по взаимодействию, недоступность понимания тонких нюансов и «неписаных законов» человеческих взаимоотношений.

В области коммуникации типичны остающиеся трудности развёрнутой речи, часто – своеобразные интонации, жестикуляция и мимика, воспринимаемые другими людьми как нелепые и вычурные.

Устойчивы проблемы в когнитивной сфере: трудности понимания абстрактных категорий, смешного, метафорического; формирования целостной и внутренне согласованной картины мира; активного применения накопленных знаний и навыков для решения тех или иных жизненных задач. Особенно слабы могут быть представления о внутреннем мире человека, что находит отражение, в частности, в бедности психологического лексикона: слова, обозначающие черты характера, настроения человека, нравственные оценки, употребляются в речи аутичных людей крайне редко, если над этим целенаправленно не работать.

Самосознанию аутичных людей также, как правило, не хватает цельности, чёткости. В более сложных или плохо проработанных случаях аутичный человек с трудом выражает свой внутренний мир, ему остаются

недоступными даже простые выборы и высказывание предпочтений. Но и у более «продвинутых» аутичных людей представление о себе и событиях своей жизни типично остается фрагментарным, а жизненный опыт структурируется как отдельные аффективно яркие воспоминания о субъективно значимых событиях. С другой стороны, им не хватает чёткости в представлении о своём будущем, слабо доступно активное выстраивание своей жизненной траектории в соответствии со своими смыслами и ценностями. Большинство аутичных людей на протяжении десятилетий остаются «ведомыми» своими близкими, будучи не способными самостоятельно принимать важные решения о своей жизни.

Низкая выносливость во взаимодействии со средой, и прежде всего в конституциональной чертой при аутистических расстройствах. Поэтому таким людям трудно проявлять устойчивость к стрессу, гибко и своевременно реагировать на изменения обстоятельств среды, особенно на неожиданности.

Включённость в развивающую и мобилизующую среду, таким образом, выступает как условие непрерывного продвижения аутичного человека в социализации и адаптации. В такой среде должны сочетаться определенные правила и нормы общения, постоянно возникающие новые адаптационные задачи и атмосфера принятия, взаимного уважения и интереса к каждому отдельному человеку. Такая среда, во-первых, формирует внесемейный круг общения для аутичного подростка или взрослого, что является важной возрастно-нормативной задачей для любого подростка или юноши; во-вторых, препятствует упоминавшейся выше тенденции к снижению активности; наконец, просто обогащает жизнь для всех страдающих аутизмом людей, даже лиц с глубоко ограниченными возможностями. Что касается развивающего эффекта, то в подобном сообществе у человека с аутизмом, независимо от возраста, могут возрастать гибкость и выносливость в отношениях с людьми, интерес к миру и глубина его понимания, могут закрепляться представления о приемлемом и неприемлемом в социальных отношениях и т.п.

Хорошей ситуацией для развития аутичного человека можно считать ситуацию продолжающегося индивидуального сопровождения психолога. К сожалению, на практике это скорее исключение, а не правило. Важнейшим условием успеха психокоррекционной работы с таким контингентом является установление доверительных и эмоционально теплых отношений, но при этом лишённых чрезмерно напряжённой или эротически окрашенной привязанности.

Среди направлений работы психолога с вырастающими аутичными детьми можно назвать, среди прочих, два важнейших.

1. Развитие социальной компетентности через освоение различных социальных ролей, таких как: пассажир общественного транспорта, покупатель в магазине, киоске или аптеке, прохожий в городской среде и т.п. Это направление, на мой взгляд, не должно сводиться исключительно к выработке навыков с опорой на приёмы прикладного поведенческого анализа (хотя отрабатывать те или иные социальные навыки в разных условиях бывает с аутичными людьми необходимо). Ориентирами здесь могут служить достижение большей компетентности, свободы и понимания мира социальных отношений, к чему можно стремиться через обоснование и обсуждение принятых в социуме правил. Поэтому подробное, на доступном уровне проговаривание и совместное обсуждение всевозможных правил социального взаимодействия должно быть непременной частью профессиональной помощи аутичным людям. Другая особенность подобной работы состоит в том, что она не должна быть только «кабинетной» и непременно должна включать апробацию тех или иных видов социального поведения в открытой среде – в магазине, автобусе, музее и т.д.

2. Цель второго направления психологического сопровождения – повышение у аутичного человека активности и интереса к миру, развитие понимания себя и возможности выразить свой внутренний мир вербально, помощь в осмыслении социальных отношений и мира человеческих чувств, усложнение картины мира в целом. Для решения этой задачи применяются, в частности, методы беседы, фиксации впечатлений и событий жизни в письменном виде (в совместных дневниках, воспоминаниях и т.п.), совместной проработки сюжетных текстов (прежде всего художественной литературы, а также фильмов и т.п.).

Но всё же главным в психологическом сопровождении аутичного человека являются даже не конкретные направления психокоррекции, а именно выстраивание отношений с ним. Без прочного фундамента теплых эмоциональных отношений продвинуть вперёд взрослого или ребёнка с аутистическими расстройствами практически невозможно.